

*Педагогическая
мастерская по
конструированию
урока
(ФГОС)*



«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

Вызовы времени

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»
К.Д.Ушинский

«Нельзя внешне в процессе обучения и воспитания формировать мотивы..
Мотив - сложное психическое образование – должен построить сам субъект»

Е.П.Ильин

«Люди добиваются больше, чем запланировали, при условии, если они сами начнут формулировать цели».

Основы современного менеджмента

«Я знаю только то, что я ничего не знаю»
Сократ

«Недостаточно знать, нужно использовать...»И.В.Гёте

Требования ФГОС

- ❖ системно-деятельностный подход в обучении
- ❖ компетентностно-ориентированные технологии
- ❖ субъект-субъектные отношения учителя и учащихся
- ❖ интерактивное взаимодействие и сотрудничество

- ❖ самостоятельность учащихся в целеполагании, решении проблемы, выборе форм и средств достижения цели, оценивании и рефлексии
- ❖ формирование УУД



Проблема?

Как идти в
ногу со
временем?

Как не
растерять уже
накопленный
опыт?



Типология уроков

Тип урока по ФГОС	Отличительные черты
Урок открытия нового знания	<u>Возможные варианты:</u>
Урок отработки умений и рефлексии	<input type="checkbox"/> четкая структура уроков <input type="checkbox"/> более мелкое дробление на этапы <input type="checkbox"/> целеполагание к каждому этапу урока <input type="checkbox"/> акцент на внутреннюю мотивацию школьников
Урок развивающего контроля	<input type="checkbox"/> построение урока от ученика – от целеполагания до рефлексии
Урок-исследование (урок творчества)	<input type="checkbox"/> выполнение действий по образцу и с измененными условиями <input type="checkbox"/> обязательная рефлексия
Уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности)	<input type="checkbox"/> вариативность оценки <input type="checkbox"/> выполнение проектных работ... (Все комментируется, спорные моменты обсуждаются)

Сравнительная таблица уроков

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Универсальные учебные действия



Компетенции (по Хуторскому А.В.)	Формируемые УУД
Образовательные (когнитивные)	Познавательные УУД, регулятивные УУД
Ценностно-смысловые, общекультурные	Личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД
Коммуникативные, информационные	Личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД
Личностного самосовершенствования	Личностные УУД, регулятивные УУД



Варианты формирования УУД на разных этапах урока

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные (планирования)
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует	Познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует	Регулятивные (контроль, самоконтроль), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает	Коммуникативные, регулятивные (коррекции)
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует	Регулятивные (оценивание, самооценивание), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные (саморегуляции), коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Технологии обучения и УУД

Познавательные УУД

Регулятивные УУД

Коммуникативные УУД

Личностные УУД

Технологии обучения и УУД

п
у
у
д

р
у
у
д

к
у
у
д

л
у
у
д

Модульно-рейтинговые технологии

Технология дифференцированного обучения

Групповые технологии

Игровые технологии

Технология коллективных творческих дел
(КТД)

Технология развития критического мышления
на основе чтения и письма (ТРКМ)

Технологии проблемного обучения

Технологии диалогового обучения

ИКТ-технологии



Активные методы и приемы обучения

Методы обучения	Приемы обучения	Формы организации учебных занятий
Частично-поисковый. Исследовательский, проблемного обучения	Реконструкция исторического события, персонификация.	Работа в парах и группах, КСО А.Г.Ривина, В.К.Дьяченко
Метод коллективной мыследеятельности	Разрешение проблемной ситуации	«Вертушка»
Метод эвристической беседы, диалогового обучения	Ассоциативные схемы, перевод текстовой информации в знаковую	Проектная, панельная дискуссии
Кейс-метод	Корзина идей	Дебаты К.Поппера
	Формулирование толстых и тонких вопросов	Организационно-деятельностные игры
	SWOT-анализ	Тренинг
	Формулировка определений из группы слов	КТД по методике И.П.Иванова

Вариант технологической карты урока

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся					
	Действия педагога	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способности деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способности деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способности деятельности





Практикум

Отработка навыка конструирования урока (работа в группах)

Задание:

составить технологическую карту урока, если это урок-исследование,

форма организации деятельности учащихся – групповая, в основе – технология развития критического мышления,

результатом работы должен быть исследовательский проект.



Рефлексия



Что обязательно возьму для себя?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Что еще обдумаю и переработаю?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Что выкину в мусорное ведро?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Для того чтобы обучить другого,
требуется больше
ума, чем для того, чтобы
научиться самому.

М. Монтень

Спасибо за участие!

