

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 17» г. Кемерово

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей иностранного  
языка  
Руководитель МО  
Е. В. Сауленко  
протокол № 6  
от 12.04 2018

Согласовано  
на заседании  
педагогического совета  
Председатель педсовета  
Т. Н. Володкина  
протокол № 6  
от 28.05 2018

Утверждаю  
Директор гимназии №17  
Т. Н. Володкина  
приказ № 59/5  
от 06.06 2018



Рабочая программа курса  
**«Знакомство с языком»**  
(английский язык)

(Подготовка детей шестилетнего возраста к обучению)

Автор - составитель:  
Семенова Т.Г.  
учитель начальных классов  
МБОУ «Гимназия №17»

Кемерово

## Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4
Содержание программы	6
Тематическое планирование	8

## Пояснительная записка

Программа социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение ребенком базовых основ английского языка, ознакомление его с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

**Цель программы** – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

### **Задачи программы:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.
- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Для успешной организации работы определены следующие **принципы** работы:

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности).
2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).
3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).
4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).
7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

При разработке программы были определены следующие **подходы**:

1. *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.
2. *Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.
3. *Системный подход*, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.
4. *Коммуникативно-игровой подход* к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

#### **Планируемые результаты:**

К концу года обучения дети должны:

- знать и практически владеть словами по темам, касающимся их повседневной жизни, речевых выражений утвердительного и вопросительного типа; некоторые готовые речевые образцы:

My name is...

I am 6.

I can...

I cannot...

I like...

I have got...

What is your name?

How old are you?

Can you ...?

Have you got...?

- уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 2-3 предложениях; построить диалог по 2-3 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке;
- владеть адекватным произношением и различать на слух звуки английского языка;
- иметь элементарные знания об иностранном языке;
- уметь понимать простейшие слова и предложения, владеть активной речью;
- уметь подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

## Содержание программы

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

**Курс** включает следующие темы:

1. **Знакомство.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до пяти по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good bye!” (“Bye!”);
- понимать на слух вопрос “What’s surname?”;
- отвечать на вопрос “What’s surname?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima); а также How are you? / I’m Ok/ bad / fine.
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);

2. **Животные.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
- сообщать, что предмет принадлежит им;

3. **Игрушки.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть игрушки, которые имеют (a doll, a ball, a car, a robot...);
- давать краткий ответ “No, I cannot.” на вопрос “Can you swim?”;

- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
  - понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
  - отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;

**4. Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски цвета;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о цвете предмета;
- описывать предмет (This is a big green frog).

**5. Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;
- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

**6. Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Знакомство (5 часов)</b>		
1	Урок 1. Первичные сведения о предмете, стране изучаемого языка.	1
2	Урок 2. Введение и первичное закрепление ЛЕ и МФ .	1
3	Урок 3. Первичное знакомство с английским алфавитом и звуками.	1
4	Урок 4. Активизация МФ в речи. Обучение письму.	1
5	Урок 5. Обучение аудированию и устной речи.	1
<b>Животные (6 часов)</b>		
6	Урок 6. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме.	1
7	Урок 7. Активизация ЛЕ в речи.	1
8	Урок 8. Игровые упражнения для закрепления числительных, ЛЕ по теме.	1
9	Урок 9. Обучение письму и аудированию.	1
10	Урок 10. Обучение устному общению.	1
11	Урок 11. Систематизация ЛЕ и МФ по теме в диалогической речи.	1
<b>Игрушки (5 часов)</b>		
	Урок 12. Введение ЛЕ и МФ и первичное закрепление в речи.	1
	Урок 13. Активизация ЛЕ и МФ в диалогической речи.	1
	Урок 14. Введение и первичное закрепление в использовании модального глагола (мочь, уметь).	1
	Урок 15. Обучение говорению, письму и аудированию.	1
	Урок 16. Обучение устному общению в ситуациях по теме.	1
<b>Цвета (5 часов)</b>		
	Урок 17. Введение ЛЕ и МФ и первичное закрепление в речи.	1
	Урок 18. Активизации ЛЕ и МФ в речи.	1
	Урок 19. Обучение говорению, письму и аудированию.	1
	Урок 20. Обучение устному общению. Игровые упражнения на закрепление ЛЕ.	1
	Урок 21. Контроль усвоения лексического материала по теме в форме ролевой игры.	1
<b>Моя семья (5 часа)</b>		
	Урок 22. Введение ЛЕ и МФ по теме и первичное закрепление.	1



	Урок 23. Активизация ЛЕ и МФ в монологической речи.	1
	Урок 24. Обучение говорению и аудированию.	1
	Урок 25. Обучение устному общению.	1
	Урок 26. Развитие навыков устного общения.	1
<b>Части тела (6 часов)</b>		
	Урок 27. Введение ЛЕ и МФ по теме и первичное закрепление.	1
	Урок 28. Активизация ЛЕ и МФ в монологической речи.	1
	Урок 29. Обучение говорению и аудированию.	1
	Урок 30. Обучение устному общению.	1
	Урок 31. Развитие навыков устного общения.	1
	Урок 32. Повторение: Систематизация ЛЕ и МФ по темам.	1
	Итого:	<b>32</b>